

SIKAP MUALAF CINA TERHADAP PEMBELAJARAN DAN PENGURUSAN JENAZAH

ABU DARDAA MOHAMAD, RAZALEIGH MUHAMAT @ KAWANGIT
& AHMAD TARMIZI TALIB

ABSTRAK

Artikel ini bertujuan mengenal pasti profil sikap pembelajaran dengan pencapaian Bengkel Pengurusan Jenazah di kalangan Mualaf remaja Cina di Jabatan Agama Islam Selangor. Seramai 80 daripada 473 orang Mualaf remaja Cina telah terlibat dalam artikel ini. Statistik deskriptif menggunakan peratusan, min dan sisihan piawai digunakan untuk analisis taburan. Ujian *t* digunakan untuk melihat perbezaan manakala kolerasi Pearson untuk melihat hubungan antara pembolehubah sikap pembelajaran dengan pencapaian Bengkel Pengurusan Jenazah. Hasil kajian mendapati Muallaf remaja Cina yang menjadi responden kajian ini mempunyai sikap pembelajaran yang tinggi, mereka secara keseluruhannya mencapai keputusan yang baik dalam bengkel yang dianjurkan, tidak terdapat perbezaan yang signifikan sikap pembelajaran berdasarkan gender dan kajian ini juga mendapati tidak terdapat hubungan yang signifikan antara sikap pembelajaran dengan pencapaian Bengkel Pengurusan Jenazah tersebut.

Kata Kunci: Sikap Pembelajaran, Remaja Cina, Muallaf, Bengkel Pengurusan Jenazah, Jabatan Agama Islam Selangor

ABSTRACT

This article aims to identify the learning attitude profile with Pengurusan Jenazah course achievement among youth Chinese Mualaf at State Religious Department of Selangor. 80 out of 473 youth Chinese Mualaf has been involved in this paper. Descriptive statistics using percentage, mean, standard deviation used for the distributional analysis. While the Pearson correlation used to look at the relationship between the variables of attitude of learning with Pengurusan Jenazah course achievement. The results showed that the Mualaf who are the respondents of this study have high levels of attitude of learning. Overall, they achieved good result in Pengurusan Jenazah course. There is no significant differences in learning attitude based on gender. The study also found that there is no significant relationship between learning attitude to Pengurusan Jenazah course achievement.

Keywords: Learning Attitude, Chinese Youth, Mualaf, Pengurusan Jenazah Course, State Religious Department of Selangor

PENDAHULUAN

Mayer dan Cobb (2000) mendefinisikan kecerdasan sikap pembelajaran sebagai kebolehan memproses maklumat berkaitan emosi dan mentakrifkannya sebagai persepsi, sikap, memendam perasaan dan juga pengurusan emosi. Sanitah dalam Mohd Azhar (2004) berpandangan sikap pembelajaran mempunyai peranan penting dalam bidang pendidikan, menjadi pendukung kepada kecerdasan intelek dan menjamin kualiti produk yang dihasilkan dalam setiap peringkat pendidikan sama ada kanak-kanak atau orang dewasa. Ahmad Shukri dalam Mohd Azhar (2004) pula melihat sistem pendidikan di Malaysia adalah berorientasikan akademik dan aspek-aspek teknikal yang bersifat logikal dan analitikal. Beliau berpandangan keadaan ini kurang sesuai dengan keperluan masa kini, individu yang mempunyai pencapaian yang cemerlang dalam akademik perlu juga mempunyai sikap pembelajaran untuk berjaya dalam kehidupan berkerjaya dan kehidupan peribadi. Ini disokong dengan pandangan Mayer et al (1999) menyatakan bahawa kecemerlangan individu bergantung pada sikap pembelajarannya.

Kajian ini cuba melihat sikap pembelajaran berdasarkan sikap pembelajaran mengikut model Rosenberg dan Hovland (1960) yang dikemukakan oleh Rosenberg dan Hovland. Menurut beliau dalam mengharungi hidup ini, ketakutan, kerisauan dan mempengaruhi manusia dari hari ke hari. Individu yang mempunyai tahap sikap pembelajaran yang tinggi adalah seorang individu yang boleh mengawal perasaan dan tindakan sendiri, mempunyai daya ketahanan untuk mencapai matlamat hidup, boleh mengurus perasaan negatif serta mudah menjalin persahabatan dengan orang lain. Sikap pembelajaran ini memainkan peranan yang penting dalam kesejahteraan, kebahagiaan dan kecemerlangan seseorang sama ada dalam kehidupannya secara personel ataupun secara professional.

OBJEKTIF KAJIAN

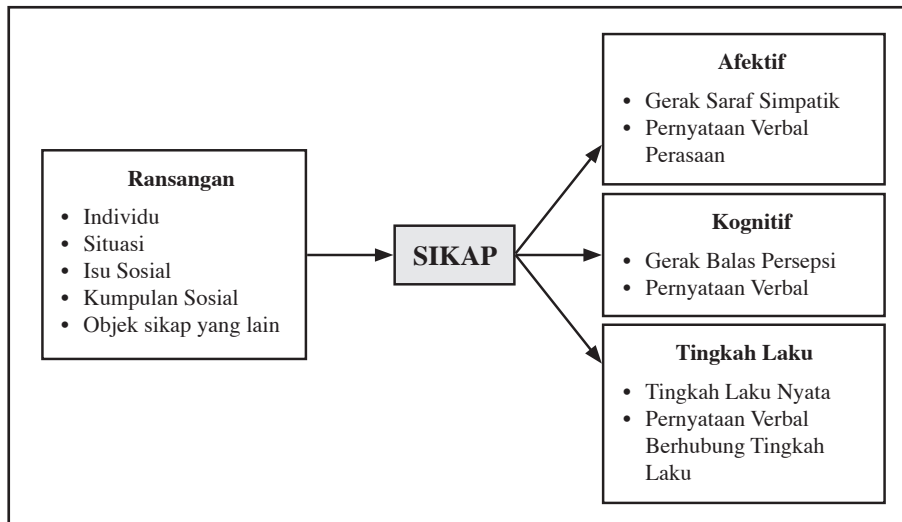
Objektif kajian ini adalah:

1. Mengenal pasti profil responden remaja Mualaf Cina dari segi jantina dan pencapaian Bengkel Pengurusan Jenazah.
2. Mengenal pasti profil tahap sikap pembelajaran remaja Mualaf Cina di Jabatan Agama Islam Negeri Selangor.
3. Melihat hubungan antara sikap pembelajaran responden dengan pencapaian Bengkel Pengurusan Jenazah yang dianjurkan oleh Jabatan Agama Islam Negeri Selangor.

KERANGKA KONSEPTUAL KAJIAN

Kerangka konseptual kajian ini adalah adaptasi model teori sikap Rosenberg dan Hovland (1960) seperti kerangka di bawah:

Rajah 1: Teori Sikap Rosenberg dan Hovland (1960)



Sumber: Rosenberg dan Hovland (1960)

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini merupakan kajian kes yang dijalankan menggunakan reka bentuk kuantitatif. Responden kajian yang dipilih adalah 80 orang remaja Mualaf Cina daripada 473 orang remaja Mualaf Cina yang menyertai Bengkel Pengurusan Jenazah anjuran Jabatan Agama Islam Selangor pada 15-17 November 2012 di Masjid Negeri Selangor. Penganjuran Bengkel ini dibuat setahun sekali. Instrumen yang digunakan adalah adaptasi Amira Shuhaida (2009) mengandungi 2 bahagian utama iaitu Bahagian A (maklumat Demografi) dan Bahagian C (Sikap Pembelajaran) yang menggunakan skala Likert 5 mata dalam menilai maklum balas responden kajian.

Data dianalisis secara statistik deskriptif dan inferensi menggunakan *Statistical Packages for Social Sciences (SPSS)* versi 11.5. Data diuji nilai signifikannya pada satu tahap ke ertian yang ditetapkan ($p=0.05$) bagi mengurangkan risiko melakukan ralat sebagaimana yang dicadangkan oleh Cohen dan Cohen's (1975). Pekali alpha Koefisien Cronbach digunakan telah diklasifikasikan mengikut indeks kebolehpercayaan oleh Norizan (2003) dan Azhar (2006) seperti berikut:

Jadual 1: Pekali Alpha Koefisien Cronbach

Indikator	Nilai Alpha Cronbach
Sangat Tinggi	> 0.90
Tinggi	0.70 – 0.89
Sederhana	0.30 – 0.69
Rendah	0.30

Hasil analisis kebolehpercayaan instrument ini secara keseluruhan adalah seperti berikut:

Jadual 2: Reliability Statistics

Pengukuran	Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
Kecerdasan Emosi	0.8054	0.8061	50
Sikap Pembelajaran	0.8429	0.8588	26

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk melaporkan dapatan sikap pembelajaran, menggunakan min, sisihan piawai dan peratus dan diinterpretasikan menggunakan nilai indeks seperti berikut:

Jadual 3: Analisis Statistik Deskriptif Sikap Pembelajaran

Nilai Peratus EQ	Interpretasi
81% - 100%	Trait sikap pembelajaran yang wujud dalam diri seseorang merupakan kekuatan bagi dirinya dan sepatutnya digunakan sepenuhnya.
61% - 80%	Trait sikap pembelajaran yang perlu dicari dalam diri seseorang boleh menjadi kekuatan bagi dirinya, namun ia perlu dicari dalam diri individu tersebut.
41% - 60%	Trait sikap pembelajaran yang diperlukan dalam diri seseorang perlu dibina kerana kewujudannya adalah di tahap yang lemah.
Kurang dari 40%	Trait sikap pembelajaran yang perlu ada dalam diri seseorang berada di tahap yang sangat lemah dan perlu dibina secepat mungkin.

Analisis statistik deskriptif juga digunakan untuk melaporkan dapatan daripada segi sikap pembelajaran menggunakan min dan sisihan piawai. Min yang diperoleh ditafsirkan menggunakan cara interpretasi dapatan statistik deskriptif yang dicadangkan oleh Sumarni (2000) dan Jamil (2002) seperti jadual 4 berikut:

Jadual 4: Interpretasi Skor Min Bagi Melaporkan Dapatan Deskriptif Statistik

Skor Min	Interpretasi
1.00 – 2.33	Rendah
2.34 – 3.66	Sederhana
3.67 – 5.00	Tinggi

Data juga akan dianalisis menggunakan kolerasi Pearson untuk menjelaskan arah dan magnitud hubungan antara pembolehubah yang dikaji berdasarkan nilai pekali kolerasi (r) untuk melihat sama ada terdapat hubungan yang signifikan antara pembolehubah-pembolehubah yang dikaji, sekiranya pekali kolerasi bernilai positif bermaksud hubungan berkadar terus antara pembolehubah yang dikaji dan sebaliknya (Mohd Majid 2005). Analisis data akan diinterpretasikan menggunakan anggaran kekuatan hubungan antara pembolehubah Joseph F. Healey et al (1997) seperti berikut:

Jadual 5: Analisis Kekuatan Hubungan antara Pembolehubah

Kekuatan Hubungan	Pekali Kolerasi
Lemah	Bawah 0.10
Sederhana	0.11 – 0.30
Kuat	0.31 ke atas

HASIL KAJIAN

Hasil kajian dibentangkan merangkumi aspek selari dengan objektif kajian. Dapatan kajian tersebut boleh diteliti berdasarkan kepada laporan yang diberikan dibawah:

Profil Sampel Kajian dari Segi Jantina dan Pencapaian Bengkel Pengurusan Jenazah

Profil Sampel Kajian yang dimaksudkan dijelaskan berdasarkan jadual di bawah:

Jadual 6: Profil Sampel Kajian dari Segi Jantina dan Pencapaian Bengkel Pengurusan Jenazah

Kategori	Profil	Kekerapan	Peratus
Jantina	Lelaki	39	48.8%
	Perempuan	41	51.3%
Skor Pencapaian	A	17	21.3%
Bengkel	A-	26	32.5%
Pengurusan	B+	24	30.0%
Jenazah	B ke bawah	13	16.2%

Jadual di atas menunjukkan komposisi dan perincian profil responden yang terlibat dalam kajian ini dari segi jantina dan skor pencapaian.

Profil Sikap Pembelajaran Responden Kajian

Dari segi sikap pembelajaran pula, profil responden adalah seperti dalam jadual di bawah:

Jadual 7: Profil Sikap Pembelajaran Responden

Domain Sikap Pembelajaran	N	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
Kognitif dan Pengetahuan	80	4.1148	0.35186	Tinggi
Efektif dan Perasaan	80	4.0525	0.37178	Tinggi
Tingkah laku	80	3.9050	0.57454	Tinggi
Min Purata		4.0241		Tinggi

Secara keseluruhannya, dapat dilihat berdasarkan jadual di atas bahawa sikap pembelajaran responden kajian ini bagi semua domain adalah tinggi. Ini menunjukkan bahawa remaja Mualaf Cina ini mempunyai sikap pembelajaran yang sangat tinggi kepada Bengkel Pengurusan Jenazah yang diikuti. Daripada sini dapat disimpulkan, mereka sangat berminat untuk mengetahui apa juga bentuk pengajaran yang diajar dalam kursus tersebut.

Perbezaan Profil Sikap Pembelajaran Responden Kajian Berdasarkan Jantina

Dari segi sikap pembelajaran remaja Mualaf Cina yang menjadi responden kajian berdasarkan jantina (lelaki 39 orang dan perempuan 41 orang) adalah seperti dalam jadual berikut:

Jadual 8: Perbezaan Profil Sikap Pembelajaran berdasarkan Jantina

Domain EQ Piawai	Jantina	N	Min	Sisihan Piawai	Nilai t	Sig. P
Dimensi Kesedaran Diri	Lelaki	39	4.2000	0.40328	0.798	0.427
	Perempuan	41	4.1341	0.32910		
Dimensi Regulasi Kendiri	Lelaki	39	4.0000	0.33245	-1.982	0.051
	Perempuan	41	4.1488	0.33847		
Dimensi Motivasi Kendiri	Lelaki	39	4.0744	0.45290	-0.071	0.944
	Perempuan	41	4.0805	0.31482		
Dimensi Empati	Lelaki	39	4.0872	0.35922	-0.888	0.377
	Perempuan	41	4.1561	0.33470		
Dimensi Kemahiran Sosial	Lelaki	39	4.1205	0.42931	-1.301	0.197
	Perempuan	41	4.2293	0.31164		

Signifikan pada aras $p < 0.05$.

Keputusan ujian t berdasarkan jadual di atas menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan sikap pembelajaran berdasarkan jantina dalam kalangan responden kajian berdasarkan jantina. Daripada jadual di atas dapat disimpulkan bahawa sikap pembelajaran samada responden lelaki atau perempuan terhadap Bengkel Pengurusan Jenazah tidak menjadi penyebab kepada minat atau tidak terhadap kursus yang diajar. Kesemua mereka mempunyai minat yang tinggi dan sama rata.

Perbezaan Profil Minat Responden Kajian Berdasarkan Jantina dalam Bengkel Pengurusan Jenazah.

Dari segi minat remaja Mualaf Cina yang menjadi responden kajian berdasarkan jantina (lelaki 39 orang pelajar dan perempuan 41 orang pelajar) terhadap kursus yang diajar adalah seperti dalam jadual berikut:

Jadual 9: Profil Minat Responden Berdasarkan Jantina Terhadap Bengkel Pengurusan Jenazah

Domain Sikap Pembelajaran	Jantina	N	Min	Sisihan Piawai	Nilai t	Sig. P
Kognitif dan Pengetahuan	Lelaki	39	4.1212	0.39425	0.159	0.874
	Perempuan	41	4.1086	0.31110		
Efektif dan Perasaan	Lelaki	39	4.0564	0.36620	0.091	0.928
	Perempuan	41	4.0448	0.38152		
Tingkah laku	Lelaki	39	3.9231	0.69678	0.273	0.786
	Perempuan	41	3.8878	0.43600		

Signifikan pada aras $p < 0.05$.

Keputusan ujian t berdasarkan jadual di atas menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan minat responden berdasarkan jantina kepada Bengkel Pengurusan Jenazah yang diajar. Ini menunjukkan bahawa kesemua responden lelaki dan perempuan semuanya mempunyai minat yang sama dan tinggi dan ini mengukuhkan lagi dapatan kajian dari Jadual 8 sebelumnya yang menyimpulkan bahawa perbezaan jantina bukan penyebab kepada tinggi atau rendahnya sikap pembelajaran terhadap Bengkel Pengurusan Jenazah yang diajar kepada mereka.

Hubungan Antara Sikap Pembelajaran Responden Kajian dengan Pencapaian Bengkel Pengurusan Jenazah.

Analisis hubungan antara Sikap Pembelajaran pelajar dengan pencapaian Bengkel Pengurusan Jenazah adalah seperti jadual berikut:

Jadual 10: Hubungan Antara Sikap Pembelajaran Responden dengan Pencapaian Bengkel Pengurusan Jenazah

Hubungan Pemboleh ubah	Nilai Kolerasi (<i>r</i>)	Aras Signifikan (<i>p</i>)	Jumlah Responden
Kognitif dan Pengetahuan	-0.016	0.887	80
Efektif dan Perasaan	0.096	0.398	80
Tingkah laku	-0.018	0.872	80

Aras Signifikan, $\alpha = 0.01$ (2 hujung)

Jadual di atas menunjukkan hubungan antara sikap pembelajaran remaja Muallaf Cina dengan pencapaian Bengkel Pengurusan Jenazah. Bagi mencari hubungan tersebut, aras signifikan $\alpha = 1\%$ atau $\alpha = 0.01$ telah dipilih. Kesemua nilai *p* yang dicatat adalah lebih besar daripada nilai $\alpha = 0.01$. Ini menunjukkan tidak ada hubungan yang signifikan antara sikap pembelajaran pelajar dengan pencapaian Bengkel Pengurusan Jenazah dalam kalangan responden kajian. Dengan lain perkataan, Bengkel Pengurusan Jenazah bukan menjadi penyebab kepada tinggi atau rendahnya sikap pembelajaran remaja Muallaf Cina. Jika diambil dari sikap ini, boleh disimpulkan bahawa, walau apapun kursus yang diajar, sikap pembelajaran mereka sememangnya tinggi. Secara psikologinya kesimpulan ini ada benarnya kerana sebagai golongan Muallaf mereka menghargai dan mempunyai minat yang sangat tinggi terhadap apa juga pengajaran yang berkaitan Islam yang diajar kepada mereka.

KESIMPULAN

Hasil analisis daripada kajian yang diperoleh secara keseluruhannya menunjukkan bahawa tahap sikap pembelajaran dalam kalangan responden kajian adalah tinggi. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan sikap pembelajaran dalam kalangan sampel kajian berdasarkan gender dan tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari kesemua domain sikap pembelajaran. Dapatan kajian ini juga menunjukkan bahawa, tidak terdapat hubungan di antara sikap pembelajaran dengan pencapaian responden Bengkel Pengurusan Jenazah. Oleh kerana itu, golongan Muallaf, tidak kira dari bangsa apapun mereka sememangnya mempunyai sikap pembelajaran dan minat yang sangat tinggi terhadap apa juga bentuk maklumat dan ilmu yang berkaitan dengan Islam. Sebagai golongan 'baru' dalam Islam, mereka akan cuba untuk mencari apa juga maklumat berkaitan Islam terutama melalui proses pengajaran dan pembelajaran. Oleh yang demikian, pihak-pihak yang bertanggungjawab terhadap golongan ini, terutama Jabatan Agama Islam Negeri seharusnya merencanakan lagi proses perceraan ilmu-ilmu Islam ini kepada golongan Muallaf ini.

RUJUKAN

- Ahmad Shukri Mohd Nain. 2004. *EQ Memudahkan Pengurus*. Dalam Mohd Azhar Abd Hamid. 2004. Panduan meningkatkan kecerdasan emosi. Bentong : PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Amira Shuhaida Zainuddin. 2009. *Kecerdasan Emosi Dan Sikap Pembelajaran Ekonomi Asas Serta Implikasinya Terhadap Pencapaian: Kajian Di Daerah Kemaman*. Projek Penyelidikan Ijazah Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Azhar Ahmad. 2006. *Strategi Pembelajaran Dan Pengaturan Kendiri Pendidikan Islam Dan Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah*. Tesis PhD, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Azizi Yahaya, Shahrin Hashim, Yusof Boon & Nordiana Mohd Nor. 2000. *Hubungan Kecerdasan Emosi Dengan Prestasi Pencapaian Akademik*. Jurnal Pendidikan. Fakulti Pendidikan UTM.
- Cohen, J. & Cohen, P. 1975. *Applied Multiple Regression/ Correlation Analysis for the Behavioral Sciences*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Pub.
- Goleman, D. 1995. *Emotional Intelligence : Why It Can Matter More Than IQ*. New York : Bantam Books.
- Goleman, D. 1996. *What's Your Emotional IQ?* Reader's Digest. May, hal 17-20.
- Goleman, D. 1999. *Working With Emotional Intelligence*. New York : Bantam Books.
- Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub. 1997. *Psikologi Personaliti*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- James, Poon Teng fatt. 2002. *Emotional Intelligence: For Human Resource Managers*. Management Research News. 25 (11). 57-74.
- Jamil Ahmad. 2002. Pemupukan Budaya Penyelidikan Di Kalangan Guru Di Sekolah: Satu Penilaian. Tesis Ijazah Kedoktoran, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Joseph, F. H., Earl, B. dan Freud, H. 1997. *Explaining Social Issues*. London: Pine Forge Press.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 1990. *Falsafah Pendidikan Negara*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Mayer, J. D., Caruso, R. & Salovey, P. 1999. *Emotional Intelligence Meets Traditional Standards For An Intelligence*. *Intelligence* 27: 267-298.
- Mayer, J. D. dan Cobb, C. D. 2000. *Educational Policy On Emotional Intelligence : Does It Make Sense?* *Educational psychology review* 12 : 163 – 183.
- Mohd. Azhar Abd. Hamid (2004). *EQ Panduan Meningkatkan Kecerdasan Emosi, Siri Pembangunan Diri*. Bentong Pahang. PTS Publications
- Mohd Majid Konting. 2005. *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Mohd Najib Ghafar. 2000. *Kestabilan Emosi Guru: Perbandingan Antara Pensyarah Dan Pelajar*. *Jurnal Teknologi*. 32 32 (E): 1-10.
- Mohd Nazar Mohamed. 1992. *Pengantar Psikologi: Satu Pengenalan Asas kepada Jiwa dan Tingkahlaku Manusia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Norasmah Othman. 2001. *Keberkesanan Program Keusahawanan Remaja Di Sekolah Menengah*. Tesis Ph. D. Universiti Putera Malaysia.
- Noriah, M. I., Zuria, M., Siti Rahayah, A. 2005. *Understanding Emotional Intelligence Of Malaysian Teachers*. *Proceeding untuk 12 th International Conference (ISATT) 2005* : 454-461.
- Noriah, M. I., Zuria, M., Siti Rahayah, A., Ramli, M., Ruhizan, M. Y., Norzaini, A., & Ruslin, A. 2004. *IRPA Executive Report MOSTI*.
- Norizan Abdul Razak. 2003. *Computer Competency Of In-Service ESL Teachers In Malaysian Secondary School*. Tesis Dr. Falsafah, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nur Asyiqin Najmuddin. 2005. *Sikap Dan Kerisauan Pelajar Matrikulasi Terhadap Pengajaran Dan Pembelajaran Matematik Dalam Bahasa Inggeris*. Tesis Sarjana. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Prakas Rao Apparao. 2001. *Perkaitan Di Antara Kecerdasan Emosi Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Dan Mahasiswi di UTM*. Projek Sarjana Muda UTM.
- Rosenberg, M. J. & Hovland, C. I. 1960. *Attitude Organization and Change*. New Haven: Yale University Press.
- Sanitah Mohd Yusof. 2004. *Peranan EQ dalam Pendidikan. Dalam Mohd Azhar Abd Hamid*. 2004. *Panduan Meningkatkan Kecerdasan Emosi*. Bentong: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Sumarni Junin. 2000. *Kebimbangan dan Punca-Punca Kebimbangan Di Kalangan Pelajar Sebuah Sekolah Menengah Harian Kuala Lumpur*. Tesis Sarjana Universiti Malaya.

Zainuddin Bin Haji Yusoff (2000). *Hubungan Kecerdasan Emosi Dengan Kepimpinan: Tinjauan Di Kalangan Pemimpin-pemimpin Pelajar Universiti Teknologi Malaysia, Skudai*. Projek Sarjana Muda. UTM. Tidak Diterbitkan.

Profil Penulis:

Abu Dardaa Mohamad
Pensyarah
Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan
Fakulti Pengajian Islam
Universiti Kebangsaan Malaysia
abudardaamohamad@ukm.my

Razaleigh Muhamat @ Kawangit, PhD
Prof. Madya
Ketua
Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan
Fakulti Pengajian Islam
Universiti Kebangsaan Malaysia
zaliegh@yahoo.com

Ahmad Tarmizi Talib, PhD
Ketua
Jabatan Kenegaraan dan Ketamadunan
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia
tarmizi@putra.upm.edu.my